

Curso I: Introducción a la docencia universitaria

Coordinación y Docente a cargo: Mg. Stella Maris Abate

Docente participante: Esp. Silvina Lyons

Este curso brindará un panorama de las diferentes perspectivas pedagógicas y curriculares configuradas en el campo de la educación, haciendo eje en los distintos modos de entender y asumir la tarea de enseñar y en las particularidades de los trayectos de formación científico-tecnológicos. Se problematizará sobre los distintos tramos del curriculum de estos trayectos en su identidad formativa, anticipando temas que hacen a la dimensión áulica del curriculum.

Para más información acerca del curso: pedagogica@ing.unlp.edu.ar

Objetivos:

- Describir y problematizar la práctica docente desde distintas perspectivas
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan analizar los procesos pedagógicos y curriculares en contexto.

Contenidos:

Unidad 1

La práctica docente: perspectivas pedagógicas e históricas de análisis. Tensiones y dilemas de las instituciones educativas: entre la filosofía del mérito y las políticas de inclusión. La práctica docente como práctica técnica, académica y situada-artesanal. La intervención pedagógica como práctica situada. La práctica como espacio privilegiado para transmitir el oficio de enseñar. Pensar sobre lo vivido y sobre nuevos escenarios posibles.

Bibliografía

Aberbuj, C y Zacarías, I. (2015): La universidad y los desafíos de la pedagogía. en Tedesco, J. C. (compilador) La educación Argentina hoy. La urgencia a largo plazo. Buenos Aires. Siglo XXI.

Alliaud, A. (2017): Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Capítulo I Buenos Aires Paidós

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011) Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación. Aiqué. Buenos Aires

Gentili, P. (2011): Pedagogía de la Igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Unidad 2

Problemáticas curriculares en los distintos tramos y trayectos formativos. Políticas curriculares en perspectiva histórica. Los procesos de evaluación- acreditación. Los estándares como determinantes curriculares.

Bibliografía

Abate, S (2016): La enseñanza y lo omitido en la Universidad. Ponencia presentada en la 1 Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública. Organizadas por la UNLP los días 7 y 8 de Abril de 2016

Chiroleu, A., Suasnábar, C. y Rovelli, L. (2012) Expansión de las oportunidades, inclusión y democratización universitaria. En: Chiroleu, A., Suasnábar, C. y Rovelli, L. Política universitaria argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. 1a ed. Los Polvorines: Universidad nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC CONADU.

Dussel, I. (2015): Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria. Políticas, instituciones y didácticas en un escenario complejo. En Tedesco, J. C. (compilador) La educación Argentina hoy. La urgencia a largo plazo. Buenos Aires. Siglo XXI.

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC –CONADU.

Unidad 3

Las intencionalidades formativas y contenidos en la formación de técnicos y tecnológicos. Las ciencias básicas en el contexto de carreras no científicas. Criterios de selección y organización de los saberes técnicos y tecnológicos. Los saberes sociales y las prácticas profesionales; debates sobre sus modos de inclusión.

Bibliografía

Abate, S. y Lucino, C. (Coordinadoras): - La Ingeniería y los saberes sociales. Diálogos posibles En prensa.

Abate, S. y Orellano, V. (2015): Notas sobre el curriculum universitario, prácticas profesionales y saberes en uso. Trayectorias Universitarias, [S.l.], v. 1, n. 1, oct. 2015. Disponible en:<<http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2307>>. Fecha de acceso: 10 feb. 2017

Amadio, Opertti, Tedesco (2015): Currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI. Suiza, UNESCO Oficina Internacional de Educación.

Unidad 4

La enseñanza en contexto. La singularidad de las decisiones para la enseñanza. Características y trayectorias de los sujetos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje situado. Las relaciones entre estrategias de enseñanza, escenarios y saberes. Formatos de clases habituales y nuevos modos de estar en aula. Lo contingente como oportunidad de enseñanza. La evaluación: prácticas, sentidos y discursos propios de los trayectos de formación científica - tecnológica.

Bibliografía

Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Publicaciones de la Universidad de Valencia. Cap.1, 2, 3 y 4.

Baquero R. y Limón, M. (2000) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal: Ed. UNQ.

Feldman, D. (2014) La formación en la universidad y los cambios de los estudiantes. en. "Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior", compilado por Civarolo, M. y Lizarriturri, S. - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires. Paidós.

Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Editorial Colihue, Buenos Aires.

Sancho Gil, J. (2012) "Respuestas para pensar" Conferencia en: I Encuentro Virtual sobre TIC y Enseñanza en el Nivel Superior organizado por la UBA (Diponible en: <http://encuentroubatic.rec.uba.ar/index.php/component/k2/item/238-juana-sancho>)

Serres Michel (2013): Pulgarcita. Fondo de cultura económica. Argentina

Metodología:

La metodología combinará clases presenciales, encuentros virtuales y acompañamiento en estadías breves en espacios de práctica.

En los encuentros presenciales la estrategia general girará en torno al seminario-taller, en tanto se combinará el trabajo de estudio y análisis de textos con instancias grupales de intercambio de experiencias y desarrollo de actividades que contribuyan a recuperar y reflexionar sobre la práctica docente.

Las instancias no presenciales tendrán sustento en plataforma Moodle. En ella se pondrán a disposición de los cursantes diferentes recursos que le permitirán la interacción con los docentes y los pares, resolver y canalizar dudas, participar en foros de debate y acceder a material bibliográfico digitalizado y a las clases virtuales diseñadas por el equipo responsable del curso.

Cada unidad tendrá una extensión de 10 horas. Distribuidas en 5 horas por semana, organizadas en una clase presencial y una clase a distancia. A esto se sumarán 10 hs de práctica.

Acreditación:

- 80% de asistencia a los encuentros teórico-prácticos
- Aprobación de trabajos parciales y de un trabajo de síntesis final.

Certificación: Se otorgarán certificados de asistencia y de aprobación, según los requisitos de acreditación.